

学习习近平“在哲学社会科学工作座谈会上的讲话”座谈会发言摘要

面向基础教育 服务基础教育

教育学院院长 崔万秋

目前我校已逐步建设成为一个多学科的综合性普通本科院校, 哲学社会科学相关院系和学科已占学校半壁江山。但我们的哲学社会科学学科建设相对滞后, 还处于有数量缺质量、有专家缺大师的状况, 作用还没有充分发挥出来。

总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话, 为我们指明了方向。学习贯彻总书记的讲话精神, 我们教育学科建设和发展需要做以下两方面的工作:

一是建立和完善教育科研管理的体制机制, 转变科研工作重心, 由理论研究走向应用研究; 由上不着天、下不着地, 走向接地气、下基层; 由散兵游勇、临时组合, 走向凝练方向、团队协作; 由被动应付、临时抱佛脚, 走向贴近专业学科建设和区域经济社会发展。努力形成职业生活交流、分享机制, 教育教学合作、竞争机制, 教育科研协作、创新机制, 学院发展成果共创、共享机制。

二是与基础教育合作的过程中实现教育学科“既是科学的, 又是生动的”建设。贯彻总书记的重要讲话精神, 就是要解决面向谁、服务谁的问题。教育学科的建设必须面向基础教育、服务基础教育, 在与基础教育的紧密结合中明确教育学科的发展定位, 在与基础教育的融合发展中提高教育学科的建设质量, 在与基础教育的交流互动中实现共同发展。初步设想做好下面两件事:

一是建设教师专业发展学校。我们在海港新区、开发区、北戴河区建立了4所教师专业发展学校, 每所学校选择2-3名教师, 持续跟踪其教育教学过程, 共同备课、听课、说课、反思交流, 大学教师与小学校教师同上一节课, 同课异构, 相互观摩、分享、交流, 大学文化与小学校文化深层沟通、交融, 使在职教师逐步形成专业化的职业生活; 教育硕士、小学教育专业的学生全程参与, 亲历教师专业化成长的全过程, 逐步探索一条职前与职后一体化发展的教师专业成长的全新路径。在变革教师教学行为的同时, 转变学生的学习方式, 实现真正的情境中学习和“嵌入式”成长。

建设教师专业发展学校的目标, 对于教育学科的建设而言, 是形成教育理论的实践建构。教师专业发展学校将以大学与中小学教师的合作、大学与中小学文化的融合构成共同的生活基础, 实现教育学科“既是科学的, 又是生动的”建设。

二是研学旅行教育课程开发。中小学生学习旅行是推进素质教育的一个重要内容, 中小学生学习旅行既是旅游产品, 也是教育产品, 但归根结底是教育产品, 如何将教育理念融入研学旅行产品开发, 把研学旅行与新课程改革紧密结合, 凸显研学旅行的教育价值, 是实现中小学生学习旅行健康发展的必然选择。

研学旅行为学生提供了一个亲近自然、熟悉自然、走进社会、了解社会的平台, 在这样的现实情境中, 学生才能主动建构对于自然和社会的认知, 个体的认知; 这些认知, 既可以激发学生的学习兴趣和积极性, 又可以成为课程学习的丰富资源; 在此基础上设计和开发与之相适应的研究性学习课程, 把学生在研学旅行中的所见所闻、所思所感进一步拓展、延伸, 构建一个完整的学习系统, 建构具有秦皇岛地域特色、体现新课程改革理念的研究性学习课程体系。



推进我校哲学社会科学研究需要顶层设计

□ 文法学院院长 赵宝柱

哲学社会科学研究门槛低但深入难, 也正因此, 研究者众但“挖坑者”多“挖井者”少。总书记座谈会讲话中谈的第四问题“加强和改善党对哲学社会科学工作的领导”就是要解决谁来挖、在哪里挖、如何提高挖的成效等问题。校党委要牢牢把握哲学社会科学研究的三个要素: 研究队伍、研究领域和成果评价, 把这三个方面有机结合起来, 搞好顶层设计, 久久为功。

一、要建设专职研究队伍。学校有三支队伍: 教学、科研、管理, 其中教学、管理都有自己相对稳定的专职队伍, 唯独科研专职队伍建设尚显不足。哲学社会科学是一项复杂的思维活动, 要让有兴趣有能力的人把研究当作主业, 心无旁骛。当然, 建设哲学社会科学专职队伍也不需多庞大, 每个大领域有一个领军人物, 两三个核心成员就行, 能起到辐射、引领和带动作用。

要创新人才管理制度, 对现有教学、教辅、管理三类岗位进一步细化。教学岗、教学兼科研岗, 科研岗、科研兼教学岗, 管理和教辅岗、管理和教辅兼教学岗, 管



理和教辅兼科研岗等, 每个岗位再细分职级, 研究制定不同岗位的聘任要求、工作职责和考核标准, 运用考核手段激发教师科研潜能和积极性。要调整现行津贴分配政策, 鼓励各岗位人员在完成本职工作的同时发挥自身特长兼做其它工作, 建立多劳多得机制。

二、紧紧围绕应用型大学建设这一中心引导研究内容。学校可以紧紧围绕应用型大学建设这一中心引导研究内容: 1. 深入挖掘学校的历史和文化遗产, 凝练学校文化特色, 使之成为可以代代相传的精神内涵和支柱。

2. 紧紧围绕应用型大学建设开展基本理论、实现路径和方法研究, 增强我校在这一领域的话语权。

3. 推进人文社科类专业围绕“服务三农”这一核心生发新的研究主题, 把我校的传统农科优势充分发挥出来。

三、制度引导, 做好成果评价。学校可用相关制度来引导, 划定研究领域, 教师可以根据自身兴趣和专长选择其他主题。学校在课题申报、成果评奖、职称成果认定等方面设置优先条件, 对于符合学校要求的立项或

或限项申报等等。

总之, 落实习近平讲话精神, 推动我校哲学社会科学健康发展要体现党委意志, 把握正确方向; 要发挥党委在研究队伍建设、研究领域确定、成果评价与问题导向等方面的领导力、决策力, 加强顶层设计、加强制度建设, 久久为功。

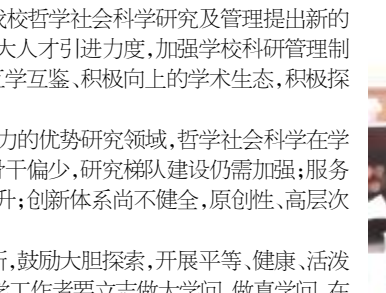
推动学校社科研究及管理的改革与创新

□ 科研处处长 闫立英

我校正在转型, 也明确了建设特色鲜明的高水平应用型大学的目标。这也对新时期我校哲学社会科学及管理提出新的要求, 我们要以习近平的讲话为指导, 推动学校社会科学及管理改革与创新, 加大人才引进力度, 加强学校科研管理体制改革, 推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风, 营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态, 积极探索适合我校发展的科学研究评价体系。

我校哲学社会科学建设与发展还面临不少困难和问题, 主要表现在: 缺乏具有影响力的优势研究领域, 哲学社会科学在学科专业发展中的地位和作用还没有充分体现; 缺乏高水平学术带头人, 中青年学术骨干偏少, 科研梯队建设仍需加强; 服务国家和区域经济社会文化发展的意识亟待增强, 解决重大理论和现实问题的能力急需提升; 创新体系尚不健全, 原创性、高层次科研成果有待突破, 成果转化率低; 智库和智囊团的功能没有完全体现。

看到了问题, 我们就要努力克服, 战胜困难。习近平指出, 要提倡理论创新和知识创新, 鼓励大胆探索, 开展平等、健康、活跃和充分说理的学术争鸣, 活跃学术空气, 要大力弘扬优良学风。希望我校广大哲学社会科学工作者要立志做大学问、做真学问, 在学校的改革中成就自我、实现价值。



积极推进学校思想政治理论课建设

□ 思政部主任 常旭

一、习近平总书记在讲话当中的亮点及最新的表述

1. 讲话当中的三大亮点
一是完整地阐述了在中国特色社会主义建设当中哲学社会科学的重要地位; 二是完整地阐述了加快建设中国特色哲学社会科学的基本思路、基本原则; 三是强调了在哲学社会科学当中要坚持马克思主义的指导地位。

第二, 坚持以马克思主义为指导, 核心要解决好为什么人的问题。

第三, 坚持以马克思主义为指导, 最终要落实到怎么用上来。马克思主义是指引治国之“道”, 也是指治党之“道”, 必须一以贯之、毫不动摇地坚持。我国哲学社会科学坚持以马克思主义为指导, 这是历史的选择和发展的必然。不坚持马克思主义为指导, 哲学社会科学就会失去灵魂、迷失方向, 国家因此混乱, 人民因此困惑, 那将是国家和人民之祸。

作为一名高校思想政治理论课教师, 在课堂上旗帜鲜明地讲马克思主义, 坚决反对和抵制政治上的“宪政民主”、思想上的“普世价值”、经济上的“新自由主义”和文化上的“历史虚无主义”等错误思潮, 这是天经地义的责任, 更是责无旁贷的任务。

2. 讲话当中的最新表述
一是第一次系统完整地在我们党的文献当中提出要“构建中国特色哲学社会科学”。

二是提出了“坚持以马克思主义为指导, 这是中国特色哲学社会科学的根本标志”, 是中国特色哲学社会科学不同于其他国家或者其他时期哲学社会科学的一个本质特征。

近年来, 我校党委对思想政治理论课的建设工作给予高度重视。辛书记、王校长等学校领导专门到思政部召开现场办公会, 就我校加强思想政治理论课建设工作做出了重要批示, 体现了学校党委从战略上高度重视对大学生进行系统的马克思主义理论教育, 注重发挥思想政治理论课在大学思想政治教育中主课堂、主渠道、主阵地的作用。目前我们正在积极落实现场办公会议精神, 以《高等学校思想政治理论课建设标准》为依据, 深化我校思想政治理论课教学改革, 积极探索适合我校特色的思政教学新模式, 为学校应用型大学建设作出应有的贡献!

二、如何坚持以马克思主义为指导的三个原则
第一, 坚持以马克思主义为指导, 首先要解决求真信真信的问题。

第一是缺乏理论认同。有的老师用戏谑的方式讲思想理论课, 揭秘所谓马克思主义“内幕”; 把毛泽东与古代帝王进行不当比较, 曲解历史, 肆意评价; 对党的创新理论不屑一顾, 动辄把实践中的具体问题归结为理论的失败。

第二是缺乏政治认同。有的老师曲解西方“三权分立”, 认为中国应该走西方道路; 公开质疑中央出台的的重大政策, 甚至唱反调; 片面夸大贪污腐败、社会公平、社会管理等问题, 把发展中的问题视为政治基因缺陷。

第三是缺乏情感认同。有的老师把自己生活中的不如意强加到课堂上, 让学生做无聊的“仲裁”, 把“我是谁”视为个性, 显示自己“有骨气”; 把社会上的顺口溜和网络上的灰色段子当作论题, 吓唬学生“社会险恶”, 劝导学生“厚黑保身”。

二是系统性地在我们党的文献当中提出要“构建中国特色哲学社会科学”。

三是提出了“坚持以马克思主义为指导, 这是中国特色哲学社会科学的根本标志”, 是中国特色哲学社会科学不同于其他国家或者其他时期哲学社会科学的一个本质特征。

二是提出了“坚持以马克思主义为指导, 这是中国特色哲学社会科学的根本标志”, 是中国特色哲学社会科学不同于其他国家或者其他时期哲学社会科学的一个本质特征。

回到我们大学的课堂上, 面对各种各样的问题, 我们应当承认, 中国社会存在诸多客观问题, 这些问题无法回避, 也不能回避。习总书记强调问题导向, 这是解决问题的起点。

意识形态工作坚持党性和人民性, 就是要体现我们党主张和反映人民心声, 把党的理论和路线方针政策变成人民群众的自觉行动, 及时把人民群众创造的经验和面临的实际情况反映出来, 丰富人民精神世界, 增强人民精神力量。

