

河北经济日报系列报道

**编者按:**建校75年来,河北科技师范学院坚持“服务地方、服务三农、服务职教”的办学特色,为国家培养了一大批综合素质高、专业基础实、实践能力强、创新意识浓、适应岗位快的中、高等职教师资和高层次应用型人才。学校是教育部全国首批职教师资培训重点建设基地、农业部现代农业技术培训基地、国家级科技特派员创业培训基地,设有研究生部和19个学院(系、部),64个本科专业,拥有21个硕士学位授权点,具有职业学校教师在取攻读硕士学位授权。目前,面向全国26个省(市、区)招生,在校生23000人,有近30个省级重点实验室(工程技术研究中心)实验教学示范中心和国家果蔬加工技术研发分中心、高校应用技术研发中心等,先后获国家、省级教学成果奖30多项。2015年3月,被河北省确定为向应用型高校转型发展试点院校。通过转型发展,让学校焕发出生机,让学生综合素质得到提高,让地方经济社会发展得到科技和人才支撑,该校从中探索出的做法和经验,值得借鉴和参考。

系列报道之一

## 学科竞赛带动强

□ 通讯员 唐代清 董丽娟 朱洪亮 本报记者 张宝林

几年来,河北科技师范学院以“创造、创新、创业”教育为理念,以应用型大学建设为动力,以培养学生成才为宗旨,通过学生参加各类学科竞赛活动,激发自主性学习、研究兴趣和潜能,丰富教学、科研、创新创业的氛围,达到以赛促学、以赛促研、营造浓厚学术氛围和良好学风的目的。先后有百余人因学科竞赛获得的优异成绩而与相关单位签订就业协议并走上工作岗位,许多学生还没有毕业就被用人单位预定。五年来毕业生就业率始终在90%以上。

### 以赛促学——学科竞赛成常态

“在应用型大学建设中,学校之所以高度重视学科竞赛,是因为通过组织学生参与竞赛,不但可以培养学生的创新精神和实践能力,还可以形成一种浓厚的专业学习氛围,形成良好的学风。获奖固然重要,但参与比赛更重要,学校通过构建有学科专业特色的竞赛机制,带动学校的教育创新和应用型人才培养。”河北科技师范学院王同坤校长感触颇深。

近年来,为充分发挥多学科相互渗透的特点,河北科技师院出台了完善学科竞赛的激励机制,推行“一院(系)一主赛”制度,采取有效措施积极支持学生参与学科竞赛,以学科竞赛带动创新人才培养。一方面,加大了团组织(系)和师生的个人奖励,对于获奖的指导教师除物质奖励外,在职称晋升、评优等方面给予政策倾斜;获奖学生可依据学校奖励办法或培养方案规定要求,可申请相应奖励学分或抵修有关课程。另一方面,学科竞赛全面实行项目化管理,鼓励各二级学院(系)结合专业特点,整合校内资源,跨学科、跨专业组织各类校内学科竞赛,为省级以上学科竞赛选拔优秀选手。学校鼓励各院(系)利用不同形式和方式进行赛前集中培训、择优选拔指导教师、参赛学生。学校每年划拨的学科竞赛专项经费数额逐年增加,五年来累计投入300万元。

### 以赛促学——全校本科专业全覆盖

为了把学科竞赛与培养应用型人才的专业定位融为一体,学校践行“敏学修身,乐业创新”的校训精神,坚持以竞赛促学业,用成绩激励成才,使校内竞赛活动蔚成风气。目前,全校已有13个院(系)形成了相对稳定的竞赛指导教师团队,使学科竞赛成为学生第二课堂的常规项目,参加学科竞赛项目实现了全校64个本科专业全覆盖,20%的学生参与到竞赛中来。

该校品牌竞赛项目全国大学生数学建模竞赛,近五年报名人数参赛学生达2000人,270人通过选拔成为正式选手,已形成了由20余位博士、硕士学位教师组成的指导教师团队的“三大模块”训练法:第一模块,跨专业组建学科竞赛“实验班”,设置实际问题与专业基础理论相关的题目,为有专业兴趣和创新思想的学生

搭建扩展知识的平台,将专业思想渗透到日常专业教学当中,加强竞赛项目持续半年的日常培育,并通过部分学生的引领与示范作用,带动更多学生增强专业学习兴趣。第二模块,利用寒暑假时间,根据平时积累的知识,提出问题,通过做实验、上机等实际操作,找出解决问题的方法,通过这一阶段训练,启发学生运用数学思想与方法解决实际生活中的问题。第三模块,赛前实景模拟练习。完全模拟正式比赛形式,假设题目,利用72小时做出实验,得出结论,并以专业论文的形式展示结果。涌现出数信学院孙多青、孔亮等教师团队的数学建模竞赛指导团队。五年来,该校学生在各级各类学科竞赛中获奖733项,其中国家级345项、省市级388项。曾多次指导学生参加全国数学建模大赛的数信学院副院长赵立强深有体会地说:“通过学科竞赛,提高了学生学习专业知识的兴趣,激发了学生的学习潜能,带动了相关专业知识的学习,丰富了学生的专业综合素养,增强了创新意识思维,树立了锲而不舍的拼搏精神和团结协作的团队精神。”

### 以赛促创——育人质量日益提升

目前,高校学生参加品牌竞赛项目并获奖,已成为国内大公司或企业招聘人才的“加分项”,在学生参加考研复试过程中,参与学科竞赛经历及获奖情况已成为被录取的重要“筹码”。因此,学校在加强学科竞赛管理中,不但通过学科竞赛使学生的注意力转到提高综合素质上来,还不知不觉地促进了学风建设,也有力地推动了学生就业。

在日前举行的“税友信杯”全国税务技能大赛总决赛上,河北科技师范学院代表队在全国26个省154所参赛高校中以排名第二的成绩获得本科组一等奖。该项赛事的承办方——税友集团浙江信教育科技发展有限公司特为该校参赛的3名选手颁发了《免试录用通知书》,两年内可凭《免试录用通知书》和获奖证书到该公司办理入职手续。该校网络工程11级赵顺利考取中国科技大学研究生,财务会计教育09级智超超被长安大学录取,工商管理学院参加“蓝桥杯”决赛的学生比赛结束后就有企业与其签订就业协议……

学科竞赛不但提高了学生的综合素质,还使教师通过指导能够促进自身业务能力不断提升。近年来,该校以指导学科竞赛为内容的教研项目达10余项。城建学院副院长李政说:“通过学科竞赛活动,教师们清楚如何更好地将专业思想渗透到日常教学活动中,如何把理论知识转化为学生真正解决实际问题的能力,谋求知识的传递与授业的最佳途径。同时,通过学科竞赛将学生的注意力转到提高综合素质上来,潜移默化地促进了学风建设,有力地推动了学生就业。(见2016.5.12《河北经济日报》6版)

系列报道之二

## “一团一品”天地宽

□ 通讯员 唐代清 邵东蕊 赵辉 本报记者 张宝林

“共青团是党的助手和后备军,是党联系青年的桥梁和纽带。在新形势下,做好共青团工作,党政重视支持是关键。我校通过实施‘一团一品’工程,进一步加强党对青年工作的领导,充分调动和发挥青年的智慧和力量,动员全校广大团员青年满怀信心地为建设特色鲜明的高水平应用型大学而不辍奋斗。”河北科技师范学院党委书记辛彦怀掷地有声。

由于学校党政领导的高度重视,“一团一品”已成为该校共青团工作的“热词”。理论学习、学风建设、文体活动、科技创新、志愿服务等六大类1200余项活动紧紧地与700多个团支部结缘,并深深地植根于23000名青年大学生的心中。该校的“一团一品”项目不但得到了共青团河北省委、秦皇岛市委的高度关注,而且作为2015年河北省“高校基层团支部‘活力提升’工程”的典型案例被推荐到团中央。

### 志愿服务——描绘青春画卷

“基层团支部的形象就是共青团的形象,要想全校团的工作活跃起来,基层团支部必须先‘活’起来。”该校团委书记于海印介绍,在“一团一品”特色团支部创建活动中,最活跃的要数“志愿服务型”团支部,这些青年团员们以“服务师生、服务校园、服务社会”为宗旨,他们矢志奉献传递温暖笑容;他们用坚强的臂膀扛起时代的重任;他们用爱心描绘精彩青春。

该校校外志愿服务1402团支部,一群热情洋溢、充满爱心的青年人结合自己专业创建了“无微不至”实践服务型团支部,支部成员利用所学专业定期在全校开展“保健常识宣讲”和“义务按摩”志愿服务。同时,支部又走进文昌里等社区为老人开展保健按摩、日常健康常识讲解义务活动。“每周四下午我们都会早早地在小区里等待这群可爱的大学生们。”文昌里小区杨大爷笑着说告诉记者。

刚刚在评选中获得学校“一团一品”荣誉称号的“法学140304‘给予之间’志愿服务团支部”,一年中51名支部成员平均每人志愿服务达到60小时以上,先后开展了青龙满族自治县大于杖子村小学支教、秦皇岛市社会福利院残障儿童帮扶、携手西港路司法所”与法同行,法治春天”的普法宣传等20余项大型公益活动,受到了省市多家媒体的关注。

### 苦练专技——成就教师梦想

刚刚获得学校“一团一品”荣誉称号的化学14级“‘时光课堂’我是老师”特殊称谓型团支部,开展了模拟课堂、社会实践乡村支教、“帮一帮”学习小组、化学兴趣小组和专业技能等形式多样的创建活动。“过去我在公众场合说话会很害羞,在人群面前说话都不会超过5句,‘模拟课堂’给了我克服缺点的机会,现在能

够完整地做一个多小时的‘授课’,这是我过去无法想象的。”化学14团支部的小刘同学说道。通过“一团一品”创建活动,该班试讲不及格率环比下降11.17%,支部成员在《Materials Letters》(SCI)发表英文文章一篇,在河北省委2015年度“破题攻坚”调研大赛中获得二等奖,3人申请承担着学校大学生科技创新基金项目,18人成为学院老师的项目实验助理;6名同学分别在校级汉字书写大赛中获奖,300余人次获得各类奖学金、知识竞赛等多个奖项。

### 科技支农——谱写“三农”华章

在“一团一品”特色团支部创建工程里还有这样一个团支部,他们学农、爱农,深入农村、农户,致力于服务“三农”,他们不畏艰难,不断探索养殖领域的问题并积极寻找根源;他们不辞辛苦,调研养殖户,走访饲料企业、毛皮动物市场,埋头实验室,他们从未停止探索的脚步,这就是动物医学1301“开拓者”科技创新特色团支部。他们从2015年4月起,参与到河北省预防兽医学唯一重点实验室的项目研究中,每月定期走访秦皇岛毛皮动物养殖户,积极收集多种皮动物的病例,课余时间全部“泡”在实验室,进行细菌分离、病毒鉴定、PCR、ELISA等分子生物学实验鉴定,分析导致毛皮动物死亡的主要疾病,同时将研究结果用于服务农户,深入养殖户中进行定期免疫、饲料选择、寄生虫病防控等养殖指导,减少农户养殖的经济损失。在场联合办学的优越条件下,团支部主动联系相关企业并建立合作关系,他们到秋毫集团进行毛皮动物寄生虫病检测,到中农利源饲料公司进行调研,积极参加秦皇岛皮交大会等,通过各种交流会总结学习成果。在2015年河北省“挑战杯”科技作品竞赛中,支部成员王云鹏等同学的科研成果《针对利什原虫感染特效药》获省级三等奖。被调剂到动物医学专业的李泽,入学之初一心想着要转专业,尤其是每天走进实验室面对动物的尸体和毛皮时,胃里总会“翻江倒海”。“随着对专业的深入了解以及我们‘一团一品’科技创新型团支部的创建,我觉得这是一个非常有价值的学科,特别是我们的研究成果给养殖户带来实际利益时会感到无比骄傲。现在我已深深地爱上了这个专业而且致力于考取该方向的研究生,争取为养殖业尽自己微薄之力。”

“一团一品”像一只“无形的手”,在不停地推动基层团支部建设。一年来,学校团的工作先后20余次获得省、市级奖励,60余人次获得省、市社会实践先进个人、新长征突击手等荣誉,涌现出28个校级创建团支部,56个院(系)级创建团支部。这些团支部已成为全校培育和践行社会主义核心价值观的集体典型,也让学生工作和学校发展呈现勃勃生机。(见2016.5.19《河北经济日报》6版)

我为应用型大学建设和十三五规划献一计活动来稿选登

## 开展好第二课堂活动 为应用型大学建设助力

于明来

一、围绕第一课堂所学专业进行第二课堂设计。第一课堂强调学生的基础性、理论性知识的学习,而应用型大学应当更加注重知识和实践相结合。在开展第二课堂活动时,可以以“专业技能大赛”为主线,着眼于提高本专业学生与专业相关的实践操作能力。

二、立足职业发展,在实践中培养应用型人才。在组织社会实践活动时要根据职业发展对能力素质的要求,有目的地引导学生设计自己的职业生涯;邀请相关人员给学生进行针对性的讲座和交流;举办以职业技能培训为主的就业、创业能力培训等,帮助学生提高实际操作技能。

三、开展以“企业顶岗实习”为主要内容的社会实践活动。以二级院系的名义广泛联系与学生专业相关的企业,建

立社会实践实践基地、产学研合作基地等,使尽可能多的学生参与到社会实践等活动中去,使学生在步入社会之前就能体验到社会生活与校园生活的不同,使这些实训基地真正成为培养学生走向社会的摇篮。各院系团委可以根据专业特点组织学生利用假期到企业进行顶岗实习。组织形式可以是“小分队”,也可以是“大部队”。这样既为企业提供了拥有一定技术筹备的劳动力,又可以使学生获得一定收入,前移了“岗前培训”,缩短甚至完成了就业“过渡期”。更重要的是使学生体验生活,了解企业需求和自身差距,增加了对自己所学专业的感性认识,重新回到第一课堂以后一定会增强对专业理论的理解力。真正达到完善自我、服务社会的目的。(作者为食品科技学院党委副书记、副院长)

学期末、学年年度考核相结合,使广大教师不断提高教学改革的实践水平。

(二)加强我教管理的激励机制建设,充分调动广大教职工积极性、主动性和创造性

1. 一是通过一学期、一学年和年终考核中体现;二是通过绩效分配方案、奖励办法及年终奖分配方案充分体现,鼓励创先争优;三是通过竞争上岗、择优聘任的方式给予体现。如:学科带头人、专业带头人、教学骨干教师续签合同聘期可适当延长1—2年,对考核尚未达标的教师缩短1—2年。

2. 开展课堂教学和实践教学评优活动。每学期组织开展专题式的教学工作大讨论活动,要求每个教师上一堂研讨课,设计一份包括理论教学和实践教学设计说明的课例,制作一个课件,作一次说课课总结等。

3. 形成一个由合格教师到骨干教师,专业带头人、学科带头人,教学名师组成的教师专业化发展阶梯。打造一个师德、教学、科研、生产、实践、教育教学能力、特色发展的发展模块。要求教师制定出《创建应用型大学教育教学改革专业化发展个人实施方案》,使广大教师专业化发展的个性化需求与我院的统一性要求有机结合起来。

(三)打造我校园文化文化建设机制

1. 倡导和推行高校民主,依靠教职工办好学校,进一步健全教代会制度。

2. 倡导团队精神,提高创建应用型大学的办学质量和广大教职工教育教学改革的积极性。

3. 倡导学习氛围和广大教师主动发展的进取精神。

(四)创建应用型大学 and 现代大学制度建设

1. 注重教授治学,成立教授委员会。教授治学就是要治学科、治学术、治学风、治教学、治教风。(作者为园艺科技学院党委副书记、副院长)

## 我为应用型大学建设献一计之国际化发展

孙胜强

一所大学不能关起门来自己办学,一要适应中国经济社会发展;二要适应教育国际化的潮流。适应教育国际化就要求学校增强国际视野,借鉴国外的先进教育理念、教学方式和教学手段。学校的国际化发展需要从以下三个方面展开:

一、国际化师资队伍的建设

大力引进海外优秀人才,加强师资队伍的国际交流与合作,完善出国(境)研修管理制度,建立与国际接轨的教师管理运行机制。修改完善现有外籍教师引进办法,制定既符合我国国情又适合国际实际的外籍专家薪资待遇办法,提高聘请高层次外籍专家的竞争力和吸引力。同时,加大工作力度聘请专家授课与全校的讲学教师评价与奖励体系接轨,为外籍专家充分展现自己的先进教学理念,并接收学校教学质量监督与评估。另一方面,我也应当加大对现有师资队伍的培养力度,加大投入鼓励现有教师积极申报国外高层次教育培训以及学历提升课程。

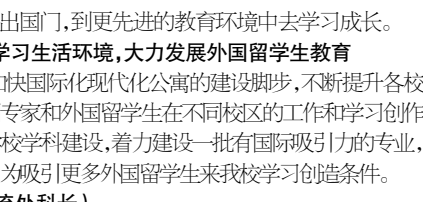
二、不断开拓高质量的国际交流项目

通过各种途径不断拓展与国外优质教育资源的联系,扩大与国外有影响力高校间的课程合作及交流生培养,有效拓宽学生的国际视野,让

交换生充分了解外国文化,学习更多有用的知识以及异国他乡的民俗文化,引导学生建立国际化的新理念,开创自己独立的事业。同时,建立我校“优秀生出国(境)交流资助办法”,引导并帮助更多有条件的优秀生走出国门,到更先进的教育环境中去学习成长。

三、不断改善校园学习生活,大力拓展外国留学生教育

学校应科学规划,加快国际化现代化公寓的建设脚步,不断提升各校区公寓住宿质量,为外国专家和外国留学生在不同校区的工作和学习创作便利条件。同时,加大学校学科建设,着力建设一批具有国际吸引力的专业,逐渐开设双语授课课程,为吸引更多外国留学生来我校学习创造条件。(作者为国际合作与交流处科长)



裴浩军摄

## 对我校“双师型”教师队伍建设的建议

齐梓硕

作为新入职的教师,我发现大部分学院的中坚力量都是既富有学识又具备经验的年轻的前辈,这些教师在教书育人的同时,也在不断的积累自身的修养以及专业技能。很多老师都有自己的业余爱好,而而这些业余爱好,也随着老师们的日积月累而日渐精湛。“双师型教师”师资队伍的建设,恰恰为这些教师提供了展现的舞台,也为我们这些年轻教师提供了更多的选择。

青年教师在入职之前,要自己发展兴趣,并且能够进一步将专业进行拓展学习,建议学校可以公开一些课程,比如一些热门的,商务类的,英语类的,计算机类的。每门课程提供几个名额,每个学期初由教师们自由选课,利用好学校的资源,来加强“双师型”师资队伍的建设。

在实践方面,可以学习加拿大百年理工学院的实践模式,将学生放在企业中进行实践。而我们的教师,可以和地方企业合作,一方面为我校教师提供一个可以增强实践能力,另一方面也为地方企业提供了一批专业人士。可以说双赢的一个合作方式。

在人才培养和引进方面,可以从发展我教的教师开始。无论是外企还是私企,都愿意从零开始培养自己的人才,我想一定是有原因的。我们也可以开始着手培养年轻教师,在培养专业的人才时,加强实践能力。比如派出学习进修等。(作者为国际合作与交流处科员)

<p>(上接二版)情节较重的,给予撤销党内职务或者留党察看处分;情节严重的,给予开除党籍处分。</p> <p>利用职权或者职务上的影响,将本人、配偶、子女及其配偶等亲属应当由个人支付的费用,由下属单位、其他单位或者他人支付、报销的,依照前款规定处理。</p> <p>第九十五条利用职权或者职务上的影响,违反有关规定占用公物归个人使用,时间超过六个月,情节较重的,给予警告或者严重警告处分;情节严重的,给予撤销党内职务处分。</p> <p>占用公物进行营利活动的,给予警告或者严重警告处分;情节严重的,给予撤销党内职务或者留党察看处分;情节较重的,给予开除党籍处分。</p> <p>将公物借给他人进行营利活动的,依照前款规定处理。</p> <p>第九十六条违反有关规定组织、参加用公款支付的宴请、高消费娱乐、健身活动,或者用公款购买赠送、发放礼品,对直接责任者和领导责任者,情节较轻的,给予警告或者严重警告处分;情节较重的,给予撤销党内职务或者留党察看处分;情节严重的,给予开除党籍处分。</p> <p>第九十七条违反有关规定自行薪酬或者滥发津贴、补贴、奖金等,对直接责任者和领导责任者,情节较轻的,给予警告或者严重警告处分;情节较重的,给予撤销党内职务或者留党察看处分;情节严重的,给予开除党籍处分。</p> <p>第九十八条有下列行为之一,对直接责任者和领导责任者,情节较轻的,给予警告或者严重警告处分;情节较重的,给予撤销党内职务或者留党察看处分;情节严重的,给予开除党籍处分: (一)用公款旅游、借公务差旅之机旅游或者以公务差旅为名变相旅游的;</p>	<p>(二)以考察、学习、培训、研讨、招商、参展等名义变相用公款出国(境)旅游的。</p> <p>第九十九条违反公务接待管理规定,超标准、超范围接待或者借机大吃大喝,对直接责任者和领导责任者,情节较重的,给予警告或者严重警告处分;情节严重的,给予撤销党内职务处分。</p> <p>第一百零一条违反有关规定配备、购买、更换、装饰、使用公务用车或者有其他违反公务用车管理规定的行为,对直接责任者和领导责任者,情节较重的,给予警告或者严重警告处分;情节严重的,给予撤销党内职务或者留党察看处分。</p> <p>第一百零二条违反会议活动管理规定,有下列行为之一,对直接责任者和领导责任者,情节较重的,给予警告或者严重警告处分;情节严重的,给予撤销党内职务处分: (一)到禁止召开会议的风景名胜区开会的; (二)决定或者批准举办各类节会、庆典活动的。</p> <p>擅自举办评比达标表彰活动或者借评比达标表彰活动收取费用的,依照前款规定处理。</p> <p>第一百零三条违反办公用房管理规定,有下列行为之一,对直接责任者和领导责任者,情节较重的,给予警告或者严重警告处分;情节严重的,给予撤销党内职务处分: (一)决定或者批准新建、装修办公楼、培训中心等楼堂馆所,超标准配备、使用办公用房的; (二)用公款包租、占用客房或者其他场所供个人使用的。</p> <p>第一百零四条有其他违反廉洁纪律规定行为的,应当视具体情节给予警告直至开除党籍处分。</p>
---	---

创建应用型大学 建立现代大学制度

李佩忠



赵学伟摄