

【领导干部谈应用型大学建设】

工商管理学院转型发展的再度思考与认识

□ 侯金柱

应用转型是我院目前乃至今后一个时期建设与发展

1.为什么转? (转型要解决什么问题?)

需要转型说明我们的教育教学、人才培养与经济社会发展需求在诸多方面存在不同程度的“脱节”

2.“谁来转?”(明确转型的主体)

转型发展我们应高度开放与广泛合作,充分发掘与运用社会资源,动员社会力量的参与,但从根本上讲,转型还要自力更生、依靠我们自己的教学科研管理团队

3.“转什么?”(明确转型的内容)

我们认为应该主要从以下五个方面推进转型: (1)教什么?——课程与课程体系(教学内容)的应用转型

4.“怎样转?”(明确转型的方法与途径)

我们认为转型要解决的根本问题是“脱节”问题,解决“脱节”问题的根本途径就是走“理实校企一体,产学研教学做”融合之路!

转型发展的体制、机制、制度体系,主要解决二级单位转型发展自主权(捆绑)问题和团队投身转型的积极性、主动性、创造性调动问题。

4.“怎样转?”(明确转型的方法与途径)

我们认为转型要解决的根本问题是“脱节”问题,解决“脱节”问题的根本途径就是走“理实校企一体,产学研教学做”融合之路!

(1)走出去模式(学校进企业模式):第一层面融合(产学研融合)

以上三种融合模式各有长短,互相支撑、互为补充,根据自身情况,综合运用三种融合模式,取其所长、避其所短,持续发力,促进“产学研教学做”融合、融合、再融合!

(2)请进来模式(企业进校园模式):第一层面融合(产学研融合)

以上三种融合模式各有长短,互相支撑、互为补充,根据自身情况,综合运用三种融合模式,取其所长、避其所短,持续发力,促进“产学研教学做”融合、融合、再融合!

(3)医学院模式(自建产学研基地模式):学校自建企业、公司或研究所,搭建隶属学校的产学研平台,走医学院式的产学研融合之路。

以上三种融合模式各有长短,互相支撑、互为补充,根据自身情况,综合运用三种融合模式,取其所长、避其所短,持续发力,促进“产学研教学做”融合、融合、再融合!

(作者为工商管理学院院长)



●看发展说变化老干部征文●

我为反腐唱赞歌

□ 张国祥

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高举反腐利剑,正党风、除腐恶,谱写了一曲共产党人的正气歌。

私有制是贪腐的土壤,逐利是腐败的温床。在市场经济条件下,有不良的竞争,就会蕴育着腐败,这一点古今中外概莫能外。

综观“十八大”以来,以习近平同志为核心的党中央领导的反腐斗争,就高扬了共产党人的凛凛正气,体现了这样几个特点。

一、庄严冷峻的反腐警示。

习近平同志在党的十八届中央纪律检查委员会第二次全体会议上指出:“腐败是社会的毒瘤。如果腐败愈演愈烈,最后必然亡党亡国。我们党把党风廉政建设和反腐败斗争,提高到党和国家生死存亡的高度来认识,是深刻总结了古今中外的历史教训的”。

二、磊落、坚定的自我革命。

对于党、政、军内一小撮人的政治蜕变、经济贪婪、生活腐化、作风败坏,以习近平同志为核心的党中央不讳言、不怜惜、零容忍,以壮士断腕的决心、刮骨疗毒的勇气,高举反腐的利剑,勇敢地刀刃向在自己肌肤上的毒瘤。

吾人建言

□ 王永坤

今见校方“十三五”主要任务,触景生情,抒点滴建言。

校方推进“大学”要想成功,难在供给侧结构中,专业结构要创新,要实质性变革,向应用型方向跨大步,满足产业需要。

一是供给侧的决策团队。要有治校理校的“三新”精神,要有公心,要有立志事业成功的决心。马力足付诸行动。

二是供给侧内,专业结构要革新。改革开放,特别是“十八大”以来,经济发展快速,多种产业兴起,需要大批应用型科技人才。

三是供给侧内,教师结构要合理。由多学科精英强将人组成教学团队,课上下都是工匠。学科学术带头人。校方

写的一首题为《当我写入党申请书的时候》诗中所真情表露的“我为什么要加入你战斗的队列啊,是为了像周永昌们,登龙有术先捞‘党票’在手? / 是为了像‘许多’们,驾着党的彩云去追随逐梦? 不! 在他们,《国际歌》已不如吧台曲, / 共产主义不过是一群娇妻、几多高楼! // 那么,为什么我还要加入你浩荡的队列呀? / 啊,我看见了,看见了, / 你以正义的利剑,割去了自己身上的毒瘤, / 更加阔步前进了, / 而且精神分外抖擞! // 就是为了这个,为了这个呀, / 我要写上又一份入党申请, / 即使我永远不能入列,也要紧跟在战斗的无产者的后头!”这应该是众多人们的真情表露。

三、愈益扎紧的“制度笼子”。

为了使反腐制度化、法制化,以习近平同志为核心的党中央,自十八大以来废止或宣布失效了一批1978年以来制订的党内法规;修订、制订了一系列更严格、更有针对性的新法规;对于腐败易发领域做出了八项规定。使各级党组织、全体党员行有所依,动有所范,违规必究,或约谈、或诫勉、或曝光、或处分,直至开除出党并依法严办。这种越扎越紧的“制度笼子”,让这些想腐者胆战心惊、望而却步。

四、惩治腐败与全员教育的有机结合。

在轰轰烈烈的反腐风暴中,一方面对“虎”“蝇”实施严查厉惩,另一方面对全体党员、干部进行以“两学一做”学习教育为中心的群众性教育活动。既清除了蛀虫,割去了毒瘤,又振奋了广大党员干部的革命精神,坚定了为党的事业鞠躬尽瘁的信念,发扬了不忘初心、崇俭尚廉、艰苦奋斗的操守。

十八大以来的反腐斗争,使一只只虎蝇落马被擒,使一样样腐败作风得以矫正,初步形成了敢于作为,敢于担当,严于律己、风清气正的政治生态,得到群众的热烈拥护和赞颂,就连一些冷眼旁观、百般挑剔的西方政治人物,也频频翘起拇指,啧啧称道。

今年,“十九大”即将召开。我确信“十九大”将更雄劲地涤荡一切腐败,更豪迈地为实现党的“两个一百年”的战略目标而努力奋斗! 我作为一个年逾八旬的共产党员,为“十八大”以来取得的丰硕成果高唱赞歌,也将不忘初心、燃亮生命的落日余晖,为党的事业增加些许正能量。

(作者为退休教师)

要重用他们,给他们时空,让他们各学科学术方向发展。多渠道引进人才,中外籍均可。

四是给教师一定的自主权,发挥主观能动性。鼓励教师搞科研搞学术,给一定资金扶持。科研项目来源实践,服务于实践,成果尽快转化成生产力,为经济发展服务创造更多效益。教师可用自己高学术水平传授科学知识。应提倡著名数学家华罗庚“指导式讨论式”讲课。

五是智能库硬件,基础要丰富,设备要先进,实验材料要好的,图书资料要新的。

六是供给侧中学生,应来自全国各地与外籍。校方给他们创新创业的空间,给一定科研经费。如四川大学从去年起给高年级学生创新创业的科研费1500万元,激励大学生科研热情到社会上有用人才。

(作者为退休数学教师)

本科教学工作审核评估九问

一、什么是审核性评估?

教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)规定了“五位一体”的评估制度,包括自我评估、院校评估、专业认证与评估、状态数据常态监测、国际评估。其中审核评估是院校评估的一种模式。

二、为什么要开展本科教学工作审核评估?

本科教学工作审核评估以成果导向为引导,以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心,坚持“用自己的尺子衡量自己”,更注重学校的特色发展和内涵建设,既符合当前我国经济社会的发展要求,也能够更好地与国际高等教育评估对接。

三、审核评估的指导思想是什么?

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是在坚持“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”这二十字方针基础上,突出内涵建设,突出特色发展,强化办学合理定位,强化教学中心地位,强化内部质量保障体系建设,不断提高人才培养质量。

四、审核评估的原则是什么?

审核评估的原则可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是在坚持“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”这二十字方针基础上,突出内涵建设,突出特色发展,强化办学合理定位,强化教学中心地位,强化内部质量保障体系建设,不断提高人才培养质量。

一是目标性原则。强调目标导向,重点看学校人才培养目标的达成度;

二是主体性原则。强调学校是人才培养质量的责任主体,促进学校建立健全质量保障体系,提升质量保障能力;

三是多样性原则。尊重学校办学自主权,鼓励学校根据国家和社会要求,结合自身条件,合理确定自身的人才培养目标,制定质量标准,形成办学特色。这一原则体现了国家对高等教育分类指导、分类评价的思想;

四是发展性原则。强调过程改进和内涵提升,注重资源的有效利用,注重持续改进机制的建立;

五是实证性原则。强调依据事实做出审核判断,以目标为导向,以问题为引导,以数据为依据,以事实来证明。以上原则贯穿于审核评估方案的内容中,贯穿于专家组的评审过程中,也贯穿于学校的自评自建过程中。

五、审核评估的理念是什么?

审核评估强调“对国家负责,为学校服务”,“以学校为主体,以学生发展为本位”的理念。

六、审核评估重点审核的“五个度”是什么?

一是培养效果与培养目标的达成度;二是办学定位和培养目标与社会需求的适应度;三是教师的教学资源对人才培养的保障度;四是教学质量保障体系运行的有效度;五是学生和用人单位对人才培养质量的满意度。

七、审核评估的范围包括哪些内容?

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的

审核内容,由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目,共有“6+1”项内容,分别是定位与目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障。在这六项之外,还另加了一个特色或自选项目。第二部分内容为审核要素,把六大审核项目划分为25个要素。第三部分为审核要点,把审核要素的核心内容体现在80个审核要点上。

八、审核评估有哪些程序?

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

(1)学校自评。参评学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法》和审核评估内容及上一次本科教学工作评估存在问题的整改情况,结合自身实际,认真开展自我评估,按要求填报本科教学基本状态数据,在此基础上形成《自评报告》,同时提交各年度《本科教学质量报告》。

(2)专家进校考察。实施审核评估的机构应对学校提供的本科教学基本状态数据进行分析,形成分析报告。专家组在审核学校《自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学状态数据分析报告》基础上,通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式,对学校教学工作做出公正客观评价,形成写实性《审核评估报告》。

(3)评估结论审议与发布。各省(区、市)教育行政部门和教育部评估中心应按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告报教育部。教育部组织评估专家委员会进行审议,公布审议结果,并由教育部评估中心和各地教育行政部门公开发布参评高校的审核评估结论。

(4)评估结果。审核评估结果是学校教育教学质量的反映,与学校办学、发展直接相关,学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改,有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查,并在政策制定、资源配置、

招生规模、学科专业建设等方面予以充分考虑,促进学校教学质量不断提高。

九、专家组进校后考察的主要方法与内容是什么?

(1)参观:由专家组提出内容,由学校负责组织、安排路线。考察各类基础设施、公共基础课及主干专业基础课实验室,重点实验室,主要实习基地,图书馆,电教中心,网络中心,多媒体教室,体育场,学生出早操、上晚自习,社团活动,学生宿舍,食堂环境等。

(2)听课:每位专家至少听3-4节课。

A.不同类型的课程,如公共基础课,专业基础课,实验课,学校优秀课,精品课等。

B.不同类型教师的课,如老中青教师,教授、副教授、讲师等。

(3)座谈会:由专家组确定讨论提纲和与会人员名单,时间安排在2小时之内,人数控制在每组6-15人左右。

A.召开不同专题的座谈会,如学科专业建设,教学质量自我监控体系的运行,实践教学环节,教学经费及使用,对学校教学质量的评价等。

B.召开不同类型人员的座谈会,如老中青教师,教学管理干部,教务人员,学校督导组(或评估办),不同专业、不同年级的学生,优秀教师、学生等。

(4)走访:尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

(5)查阅资料:参评学校要收集整理各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明,各类教学文件、会议记录、统计表、学生作业、实验报告,课程设计,教师教学日历,教师讲稿等。