

学习园地

解读新时代高校教师职业行为准则

辉煌的改革开放四十年

王虹



近期,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》、《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》,明确新时代教师职业规范,划定基本底线,深化师德师风建设。

教育部要求,要把准则要求落实到招聘、聘用、考核等教师管理具体工作中,实行师德失范“一票否决”,对于有严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍。

新时代高校教师职业行为十项准则:

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定以下准则:

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学,力戒浮躁,潜心问道,勇于探索,坚守学术良知,反对学术不端;不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果,或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则,处事公道,光明磊落,为人正直;不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物,不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任,贡献聪明才智,树立正确义利观;不得假公济私,擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

如何开展准则的学习贯彻?

一、准则是教师职业行为的基本规范。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。长期以来,广大教师牢记使命、不忘初心、爱岗敬业、教书育人,改革创新、服务社会,作出了重大贡献,党和国家高度肯定,学生、家长和社会普遍尊重。但是,也有个别教师放松自我要求,不能认真履职尽责,甚至出现严重违反师德行为,损害教师队伍整体形象。制定教师职业行为准则,明确新时代教师职业规范,针对主要问题、突出问题划定基本底线,是对广大教师的警示提醒和严管厚爱,是深化师德师风建设,造就

政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举。

二、立即部署扎实开展准则的学习贯彻。立即行动,结合落实师德师风建设长效机制,开展准则的学习贯彻。要结合学校实际进行细化,制定具体化的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法,提高针对性、操作性。要做好宣传解读,坚持全覆盖、无死角,采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握,做到人人应知应做、必知必做,真正把教书育人和自我修养结合起来,时刻自重、自省、自警、自励,自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模,维护教师职业形象,提振师道尊严。

三、把准则要求落实到教师管理具体工作中。要把好教师入口关,在教师招聘、引进时组织开展准则的宣讲,确保每位新入职教师知准则、守底线。要将准则要求体现在教师招聘、聘任合同中,明确有关责任。要强化考核,在教师年度考核、职称评聘、评优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核,实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法,避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系,提高科学性、实效性。

四、以有力措施坚决查处师德违规行为。要按照准则及相应的处理指导意见、处理办法要求,严格举报受理和违规查处。对于发生准则中禁止行为的,要态度坚决,一查到底,依法依规严肃处理,绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的,一经查实,要撤销其所获荣誉、称号,追回相关奖金,依法依规撤销教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍,同时还要录入全国教师管理信息系统,任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理工作。涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理。要严格落实学校主体责任,建立师德建设责任追究机制,对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题,造成不良影响或严重后果的,要按照干部管理权限严肃追究责任。

出台准则等文件有什么重要意义?

教师是决胜全面建成小康社会、建设社会主义现代化强国的重要力量,是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键。我国各级各类学校有1600多万专任教师,他们中的绝大多数都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和爱戴。但是也有极少数人理想信念模糊,育人意识淡薄,放松自我要求,甚至出现严重违反师德行为,损害教师队伍形象,影响学生健康成长。

同时,我国发展新的历史方位下,人民群众对更好教育的需要日益增长,知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化,这些都对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。制定教师职业行为准则,明确新时代教师职业规范,针对主要问题、突出问题划定基本底线,加强师德师风建设,是建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的重要举措,也为教师严格自我约束、规范职业行为、加强自我修养提供基本遵循。

要从哪些方面全面理解把握准则?

一是提高政治站位,增强“四个意识”。要站在教师职业承担的重要使命和责任的位置上,从党和国家事业全局的角度理解把握准则的要求。处理好个人利益和国家、社会利益的关系,处理好个人理想和民族梦想的关系,集聚奋斗力量,做新时代的见证者、开创者、建设者。

二是把握基本定位,增强底线意识。准则中的禁止性规定是底线,是从事教师职业的最低要求,是中小幼幼特各级各类学校教师必须遵守的,是不可触碰的红线。

三是正确理解认识,取得思想一致。准则中的禁止性规定,不是体检结果,是预防保健手册,是对广大教师的警示提醒,是严管厚爱。

(信息来源:教育部新闻办)



(作者为我校退休教师)

高校基层党组织提升组织力的策略研究

何莉萍

高校基层党组织是党在高校的重要战斗堡垒,承担着凝聚人心,把握方向的重要任务,加强高校基层党组织建设,关系到党在高校的领导地位和核心地位的巩固、关系到高校改革发展稳定大局、关系到师生员工切身利益。党的十九大报告指出,基层党组织建设“要以提升组织力为重点”,以及全面从严治党的延伸和高等教育改革的不断深入,都为新时代基层党组织建设提供了路径遵循和方向指引,这就对高校基层党组织全面提升的组织力作用发挥,提高基层党建科学化水平都提出了更高层次的要求,从而达到推动和促进高校各项事业发展、培养合格优秀人才的最终目标。

一、新形势下对高校基层党组织组织力建设的要求

结合十九大及中组部、教育部党组“党建重点工作任务”的精神,要求在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题、院(系、部)学术组织的引导、党支部书记“双带头人”培育工程等方面,均需要基层党组织进行政治把关,这也是高校基层党建与中心工作结合日益紧密的体现。将基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、落实立德树人、不断推进高校党建与中心工作相结合的坚强战斗堡垒,对切实增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力都提出了更高层次的要求。

二、高校基层党组织组织力建设方面存在的问题

新形势下全面提升高校基层党组织组织力的重要性越来越凸显,但在实际情况下还存在诸多重点难点,这些问题如果得不到解决,势必会影响高校基层党建整体工作跟不上中央对高等教育的要求。

1. 团结知识分子能力不强,党支部书记选优配强不够到位

基层党组织组织力的提升人的因素是重中之重,结合高校实际,部分党支部的支部书记是由一些工作时间短、资历比较浅、业务能力不够强缺



乏实际经验的年轻教师担任,这就造成他们在群众中的威信不够高,号召力不强,同时这些教师支部书记大部分都是兼职,本职工作或者行政工作任务就很重,由于自身的时间和精力都是有限的,也造成这些支部书记党务工作的积极性不高,开展党务工作的难度较大从而很难形成支部合力,更谈不上支部精神。

虽然高校作为知识分子的集聚地和各种思想文化的集散地,也是学校发展的中间力量,但高学历知识分子在基层党建工作中的作用却没有完全发挥出来,在高校的党支部书记中所占比例普遍非常低,他们作为高学历知识分子的优势以及在党建工作中的示范引领作用均没有被充分的发挥出来。

2. 基层党组织功能弱化

高校的基层党组织主要为二级院系党委(党总支)以及党支部,普遍存在组织力不强、政治功能虚化弱化的现象,同时也呈现两个层面逐层递减的倾向,主要表现在:一是重学习理论知识,轻教育实践;二是重学习形式,轻质量效果;三是重完成任务,轻创新探索;四是。针对教师党支部存在侧重教学任务,党务和思想工作相对薄弱;学生党支部体现在,由于支部设置原因,某些会造成毕业班党员所占比例高,当毕业党员面临实习实践等情况时,就会造成支部无法正常开展相关活动。综上这些因素,自然造成支部功能弱化虚化,也会影响基层党组织组织力的发挥,从而无法为学校的整体党建工作和中心提供有利的组织保障。

3. 基层党组织工作与中心工作融合度不高

高校担负着立德树人的使命,不同的高校也有不同的办学定位和人才培养目标,学校发展的不同阶段也有着不同的任务和使命。高校党建工作需要结合中心工作,为学校的教育等工作提供组织保障,助推基层院系各项工作的顺利开展。但当前高校较多存在党务与业务工作相脱节,与教学、科研等工作结合不紧密,务虚与求实不能有效融合,因此在教学、科研等方面充分发挥基层党组织组织力的政治作用就显得略有欠缺。

三、提高高校基层党组织组织力策略

高校基层党组织是党委在高校发挥作用,提高战斗力的基础,如何提高高校基层党组织组织力,有以下策略:

一是选优配强党支部书记,重视知识分子引领作用。

人的因素在基层党组织组织力的发挥过程中起到了关键作用,党支部书记是支部建设的组织者也是核心领导人物,党支部组织力的强弱、支部建设质量的高低、党员先锋模范作用发挥,都与支部书记的选配息息相关。尤其是在高校作为高学历知识分子的集中地和多种思想文化的汇集地,知识分子的引领作用就更加凸显。

一方面着重将引进博士人才、学术带头人、科研骨干等最大限度的团结凝聚在党的周围,结合高校支部“双带头人”工程,鼓励这些知识分子担任党支部书记,充分发挥知识分子传播先进思想,激励他们自觉为基层

党组织贡献聪明才智。结合教工党支部学科专业特点,引导教工党员在理论学习内容、学习载体创新、党员服务平台搭建,特别是在发挥表率作用,带头干事创业上做出成绩;另一方面,针对学生党支部以学生为主体的情况,可以发挥学工部、研究生部与院系党组织共创学生党建工作合力,选配全面发展的优秀学生担任党支部书记,同时结合专业特点,探索学生党员自我管理、开展组织活动的特有模式,创造性的开展党支部活动。

二是优化基层党组织结构,实施高校基层党组织标准化建设。

教工党支部设置可以考虑党建带动和促进行政教学等业务工作,业务工作反之促进党支部组织力的提升,同时也可采取将党支部设在科研项目组、基层学术组织等上面,实现党建与业务工作互相促进。学生党支部设置除了常规的按专业和按年级设置外,可以考虑党建带动学风、创新创业、就业升学等因素,可在学生创新创业团队、专业兴趣小组,也可按照年级纵向,实现支部文化和精神的传承,切实达到促进学生思想和学习共同进步的目的。

高校基层党组织标准化建设,将党建具体工作包括:组织设置、党员发展、党员教育管理、党费收缴、“三会一课”等组织生活,制定统一的、规范的流程和管理,让党支部在规划执行党建工作中,有可以参照和遵循的标准规则和规范体系。完备、科学、有效的标准化制度体系是提升基层党组织力的有力保证,也是焕发基层党组织的生机与活力的必备条件。

三是创新开展基层党组织活动,创建基层党组织品牌。

创新党建活动,创建党建品牌,将有利于带动基层奋发向上的良好氛围,创先争优有利于全面提升组织力,更好的实现党建促中心工作的开展。将高校自身的办学宗旨和定位,基层党组织不同的专业特色和培养定位,创建一批党建工作品牌,选树一批基层党建示范点,运用先进理念和创造性思维着力打造“示范党支部”,进而推动品牌创建常态化。通过创新开展党建活动和品牌基层党组织工程,全力提升基层党组织力,最终实现党建促教学、科研中心工作的有利意义。

四是营造风清气正、积极向上的基层党组织“党建育人”良好氛围。

一方面关爱每一名党员的成长,健全党内关怀和帮扶制度,对困难党员进行一定程度的资助,对切实需要帮助的其他党员在各方面及时进行关爱,帮助这些党员共同成长;另一方面以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“社会主义核心价值观”为核心,建立基层党组织精神,凝聚全校师生党员共同理想信念。将党组织精神融入支部的每一项活动,让所有党员都有共同的价值追求、奋斗目标,共同创造和谐美丽校园。

“合抱之木,生于毫末;九层之台,起于垒土”。高校基层党组织组织力的提升必须紧扣高校实际,紧密结合高校中心工作,紧紧围绕教书育人的主题,全面提升基层党组织组织力的水平,加强基层党建工作的创新,切实从而推动和促进高校各项事业的发展。(作者单位:党委组织部)