

人物专访

把敬业爱生融入血液 以博学善导作育英才

——全国教书育人楷模推荐人物潘丽筠



让学生在教育理念指导下培养专业情意,在活动中领悟哲学和教育理论观点,在无声润物中形成健康快乐心态,在师爱温暖中学会热爱教育对象,在实践探索中收获发展成果……

——题记

潘丽筠老师任教多年来,担任过专科心理学公共课和学前教育本科专业的普通心理学、幼儿园玩教具制作、幼儿园环境设计等课程。教育教学实践与研究,使她历练了纯熟的教育教学技能,形成了自己的教育理念,追求渗透教育理论与教育创新的佳境,关注学生心理健康和终身发展,为专业发展做出了贡献。

潘丽筠提出“立体教育”理念,并潜心研究22年,实效丰厚。在潘丽筠和同事的共同培育下,学前教育专业学生受到用人单位高度评价。

用教育理念和专业活动培养学生的专业情意

忠诚党和人民教育事业、热爱学生,是潘丽筠恪守的教师职业道德。她理想信念坚定,努力达到“四有好教师”标准。她的“立体教育”理念内涵是:以知识教学的立体化为基本内容,同时渗透品德教育,兼顾心理健康教育,体现创新教育,融入职业教育,将多种教育内容有机融合,促进学生的全面、和谐发展。

作为学前教育专业第一任专业带头人,潘丽筠进行专业建设,把学校学前教育专业由专科申办成本科,在高校和幼儿园调研基础上,制订专业培养方案,确立人才培养目标与规格,探索实践取向培养模式,打下专业发展基础。作为学前教育实验室主任,她进行实验室建设,建成6个专业功能室,支撑学前教育专业办学,促进学生专业能力发展。作为任课教师,她进行课程建设,是《普通心理学》校级精品课程主持人,并主持“学前教育专业立体教育研究”等相关课题研究。发表第一作者教研论文十余篇。

在本、专科及“幼师国培”教学中,潘丽筠以身立教,把敬业爱生融入血液,流淌在行动上。她躬身丰富教书育人的内涵,她的“教书”包含教知识、教方法、教策略、练技能;她的“育人”包括培养学生品格、培育学生师德、培育学生教育理念、培育学生做教师的综合素质。教书与育人在她的言传和身教中和谐统一,她的教育深深地浸透在学生当前和未来的成长中。

一次折纸实验课,潘丽筠设计了三个环节:一是“船”及其变化,二是“衣”及其变化,三是“鸟”及其变化,引导学生发现内在联系,最后上升到哲学观点进行实验小结:“事物是普遍联系的,是发展变化的,变化是有规律的,规律是可以认识的,认识规律的人是聪明的。希望同学们都能成为认识和运用规律的聪明人”。实验以知识教学的立体化,承载思想品德的世界观教育。经过潘丽筠的长期钻研和精心培养,学生的手工作品水平迅速提高,制作的手工作品受到美国泽维尔大学专家教授的高度评价。

运用教育理论服务社会。潘丽筠应邀指导小学教师的教研与改革论文,应邀为部分中小学学校教师做教育理论讲座。

用创新教育点亮集体活动中每个学生的心

1996年,潘丽筠任秦皇岛教育学校96级幼师二班班主任,学生是农村民办教师,除1名女生外,全是孩子的爸爸和妈妈。

1997年4月,学校举行“迎接香港回归”队列表演。要求各班总员40人中,1人带队,为整齐排尾,由36人列阵,余下3人可不上场。班里小赵从小患小儿麻痹症,注定与这项活动无缘,另外2人,当然是走步或做操最不标准的学生。

面对这种情况,潘丽筠给自己定了一个“在活动中渗透教育理论”的目标:不能在集体活动中丢掉任何一名学生,更不能让身残学生的心灵瘫痪。同时,还要让队列表演与香港回归有联系。于是,她陷入了深深地思索中,一面琢磨怎样突出“迎接香港回归”这一主题,一面考虑怎样让腿脚残疾和动作不雅的学生上场,以免造成学生心理失落。终于,一个方案诞生了!

潘丽筠在坐标纸上设计字型到深夜,又借来一面特大号红旗,和学生一起画紫荆花,用自家的白绸布做花瓣,与学生共同坐在办公室地上缝制香港区旗。已是孩子妈妈的十几位女生娴熟地穿针引线,还唱起了“绣红旗”的歌。学生说:“潘老师,咱们像不像当年江姐她们绣红旗啊?”“像!但意义不同,江姐她们是黑暗中盼光明,咱们是和平当中迎统一。”学生笑了,“绣红旗”中体验的个人融于祖国的感受印在心灵,能在领土回归中做点事,感到很神圣。区旗做好后,潘丽筠又从医院借来轮椅。

比赛时,37名学生完成队列表演后,人们惊奇地发现,小赵手持香港区旗,坐着轮椅,由另两名同学推上赛场,3人面对主席台,共同展开紫荆花区旗。其余学生在香港区旗背景前,用身体摆成“九七”二字。广播中响起潘丽筠的朗诵词:“现在操场上摆成的是‘九七’字样,意为香港于一九九七年回到祖国的怀抱!”“继而,队伍又走成‘归’字,潘丽筠继续朗诵:“现在操场上摆成的是‘回归’的‘归’字,寓意香港人民同心协力,祖国人民盼归心切!”这样,全班共41人全部上阵,比赛进入一个高潮,全场响起热烈掌声——96级幼师二班荣获“迎接香港回归队列表演”第一名,同学们欢欣鼓舞。

比赛结束后,小赵说:“真没想到,我还能参加体育比赛,能和大家一起上场,我心里真激动。”这个既突出主题,又人尽其用的活动,让一位自小以来从未参加过体育活动的38岁学生参加了体育比赛,为两名可以“合理”置于活动之外的40岁以上学生安排了特殊位置,给全班创造了一个难忘的共同获得集体荣誉的机会。学生在活动中亲身体验到创新

教育的意义和热爱所有学生的教育理念。他们说:“这次活动给我们的教育太深了!”

活动多方面诠释“立体教育”理念:在创新教育主线中渗透爱祖国的品德教育,兼成就感和集体荣誉感的心理健康教育。

用现代化手段维护学生心理健康

幼儿园玩教具制作是学前教育专业一门实践性很强的核心课程,学生的手工作业不仅体现制作技艺,而且反映当时的心理状态。2007年,潘丽筠看到学生一幅特殊的“撕纸画”作业,画面右下部是波澜起伏的大海,海中漂着一个棕色圆球;左下一个梯子接到山上,远山的绿树中有一些分散的红点;天上飘着一朵黑云,旁边挂着黄色弯月;山上一位姑娘,身穿紫色套裙,飘着长发,正向海中跳去,身后飞着一只乌鸦。显然,这是一幅怪诞图,是抑郁心境的表现。经了解,该学生确实曾有很重的心理压力,经调整心情已好转,并已投入正常学习。

学生心态虽已调整,但在潘丽筠例行给学生集成手工作业照片光盘时,遇到难题。这份作业若入盘,会勾起该生的抑郁心情,带来新压力;若删除,该生少一份作品。怎样既保护学生心灵,又不留遗憾呢?最后,潘丽筠用现代化手段,创造性地解了难题。

潘丽筠请儿子帮助,使用photoshop软件对这份作业大动手术。涂掉月亮,把海中圆球移到月亮位置,变紫色为红色,成为一轮红日,画面立刻温暖了;把乌云变成白云,天空变得晴朗了;涂掉左下部梯子,把姑娘移到梯子位置,让她迎风观海;画面原先的怪诞场面荡然无存。再将乌鸦变成黄色小鸟,增加明亮感。改动后,阴郁凄凉的怪诞图变成悠然和谐的海观图——阳光普照,小鸟在晴朗的天空中自由飞翔,在果实累累的远山映衬下,年轻的姑娘面对着起伏的大海,寄托了她无限的希望与理想。最后,在作品的下面打上了学生的名字,完成了对这份作业艺术形象和主题内容的改变,并将其刻入光盘,保护了学生心理健康。

潘丽筠创造性地将心理健康教育、品德与人生观教育融入知识技能教学,以无声润物实现对学生积极人生态度的启迪,这是“立体教育”理念的完美体现,也是教育创新的成功例证。

用深厚师爱提高学生发展平台

潘丽筠对学生的爱还体现在关心学生毕业后的发展上。学生说:“潘老师,我们毕业后经常想起您说的话,您会影响我们一生。”学生有的在择业或就业中出现认知矛盾,有的在专接本或考研后的学习中遇到问题,有的在考国办教师面试前寻求老师指导,学生就电话咨询或QQ留言,潘丽筠都耐心细致地进行解答,特殊情况还当面指导和资金帮助。

一年暑假,已毕业的学生小萍报考某县国办幼儿教师,笔试通过后,她让老师帮面试中的说一节课,唱一首歌,讲一个故事,跳一个舞蹈的所有内容过目指导,潘丽筠酷暑、顶雨天,多次到校指导,从说课的设计和内容的、唱歌的表情和服装、讲故事的感情和教具、舞蹈的动作和表现力等方面逐一指导。学生狠下功夫,以第一名的成绩被录取。由于她多才多艺,该县教育局破例把她从幼儿教师行列选拔到幼教音乐,并负责共青团工作。小萍非常感谢潘老师悉心指导,反馈了评委对她说课的当场表扬,潘丽筠说:“你用专业知识和技能给母校争了光!”

另一年,专科毕业生小华跨专业接本,成功考入家乡本科院校。但家庭经济出问题,无力支付本科学费。可小华始终有“本科”情节,高考差5分无缘河北师大,接本成功却没钱上学,着急上火,起一身痱疹。小华决定先工作,挣钱再自考本科和考研。病假结束,小华要申请退学,先给潘老师打电话,听听老师意见。刚说退学两个字,潘丽筠问:“你上学吗?”小华一下就哭了,“咋不想呢?可现实不允许呀!”“一年学费多少?”“6000!”

为让小华拥有奋斗得来的学习机会,人生发展平台从本科学习层层开始,潘丽筠当时就在电话里说借给她学费,小华意外地非常感动。但潘丽筠的情况小华至今都不知道,她孩子当年10月结婚,已带息借债十万多元。可她舍不得学生因没钱上不了学。她一面筹钱,一面与小华接本院系领导了解学校管理办法,领导说:“若学生愿意上学,可缓交学费,但暂时无学籍,且没有评奖资格。为让小华正常上学,学籍与评奖同在,潘丽筠为她借来6000元转借过去,小华开始了本科学习。

第二年,在先前借来未还完,潘丽筠自家仍有外债情况下,又借给小华5000元外出考察写生费,共无息出借人民币1.1万元。小华很要强,接本期间从未迟到旷课,每学期文化成绩都是班里第一,两年都是校级三好学生,并荣获助学金。她知道,唯有变成更好的自己,才能回报老师。毕业后,小华成为中交某公司主管。但她心中总有个念头,想回到学校,成为一名像潘老师一样的老师,桃李不言,下自成蹊。

热爱学生是师德的灵魂。潘丽筠用透支的经济力量帮助学生站在本科起点发展平台上,把教师对学生的爱延伸到学生的升学、求职、就业中,实现了“立体教育”理念中“融入职业教育”内涵的升华,使学生在师爱的温暖中学会了热爱自己的教育对象。

用不断探索收获师生发展成果

从教36年,潘丽筠一心为学生发展,她11年磨一剑——“知识建构”教学,22年研一题——“立体教育”。如今,她影响的学生已接育人事业,正在幼儿园、小学、中学、职教中,为培养祖国的建设者和接班人而继续闪耀师德的光彩!

多年来,潘丽筠以第一指导教师指导学生多次获奖。河北省中华诵·经典诵读大赛团体三等奖;河北省历届幼儿园玩教具制作比赛多次获奖;指导学生暑期社会实践两次获优秀实践团队;指导毕业生1人获校级优秀毕业论文,2人获校级优秀毕业设计。

为启发学生探索精神,潘丽筠躬身示范,大胆地将国家的政治理念融入玩教具设计制作,以建设小康社会,56个民族一个都不能少的主张为依据,自行设计制作的幼儿园玩教具“小康社会大家庭”,获河北省第十二届幼儿园玩教具制作三等奖。带领学前教育团队设计制作“学前教育专业系列教具操作平台”,获河北省首届自制教学仪器设备三等奖。这两套玩教具使“立体教育”的教学实践又向前推进一步,把德育与专业技能培养有机结合。这一收获意义重大,此后,生态文明、社会主义核心价值观、中华传统节日和节日美食、传统文化等,均融入教学与活动,收到令人欣喜的效果。

经过潘丽筠和教师集体的勤奋耕耘,学前教育专业学生的就业率为100%。考研的学校有北师大、东北师大、陕西师大、首都师大等名校,就业单位有天津河西区幼儿园、天津大港区幼儿园、河北省直机关幼儿园以及各地市的省、市级示范幼儿园,有的学生已成为幼儿园的领导或骨干教师。用人单位好评如潮,满园的桃李芬芳给学校和老师带来无限慰藉和教书育人的强大动力。

多年以来,潘丽筠老师荣获秦皇岛市优秀教师、河北省“三沟通”师资培训优秀指导教师、秦皇岛市三育人标兵、秦皇岛市优秀教师、秦皇岛市职业道德标兵、秦皇岛市劳动模范等省、市、校级各种奖励达46项。



陈台子村工作组圆满解决困难户房屋修缮遗留问题

本报讯(通讯员 王伟)近期,我校驻陈台子村工作组多方筹集资金13万余元,圆满解决了陈台子村28户困难户危房改造问题。

陈台子村2015年22户困难户对房屋进行了修缮,2016年6户进行了修缮(其中1户翻建),这些困难户因为种种原因未能得到政府危房改造补助,从而形成陈台子村遗留问题。

我校工作组了解到该情况后,多方筹集资金,认真谋划,严格按照本户申请、村委验收、转账到户的程序,把13.3万元危房修缮补助款发放到户,从而彻底解决了这一遗留问题,提高了老百姓的满意度和认同感,为陈台子村顺利通过国检打下了坚实的基础。

张庄村工作组全力迎接“国检”

本报讯(通讯员 姚华)自县、镇部署迎接国家贫困村、贫困户退出验收检查工作以来,张庄村驻村工作组和村“两委”班子认真按照上级会议精神,梳理村留档案,准备一户一档,完善村内基础设施、入户走访调研等迎检项目,全面迎接国家验收检查。

帮扶单位召开两次推进会议。张庄村现为省委组织部委派驻村帮扶村,我校5月22日在大巫岚镇政府召开驻村帮扶暨迎国检工作推进会,6月7日我校全体领导到张庄村调研指导扶贫工作。2018年三次下发通知,统一组织结对帮扶责任人到村走访慰问,调查贫困户情况、宣传政策,做好脱贫攻坚思想工作。工作组和村两委班子认真谋划了2018至2020年三年规划方案,从基础设施建设、扶贫产业发展、林果业档次提升等几项重点内容进行全面规划,召开村民会议、党员会议等全面征求意见后公示,并报请镇领导审议,在今后一时期张庄村全面落实,让扶贫工作得到进一步提升。

全力以赴做好一户一档,收集建档立卡户“民情包”,复印五证一册基本资料,对各年度贫困户登记表,2017年度贫困户退出调查表、测算表、验收表等逐一到户核查数据,对住房安全、饮水安全、义务教育无辍学等方面补齐证明资料。复印所有资料建立一户一档复印资料总量达2万多页。

认真做好入户走访工作。认真了解各户情况,工作组和村两委班子多次入户走访,对各户情况细心记录,总结成户情简介。对贫困户退出有疑虑的,耐心向其解释当前各种扶贫政策,发放明白纸;宣传下一步巩固脱贫成效、美丽乡村建设规划及措施,让建档立卡户放心脱贫。

努力做好后续巩固提升工作。工作组和村两委班子认真谋划了2018至2020年三年规划方案,从基础设施建设、扶贫产业发展、林果业档次提升等几项重点内容进行全面规划,召开村民会议、党员会议等全面征求意见后公示,并报请镇领导审议,在今后一时期张庄村全面落实,让扶贫工作得到进一步提升。

我校主持的国家重点研发项目取得阶段性成果

本报讯(通讯员 郭明军)近日,我校邀请来自秦皇岛市农业局、唐山市农业科学院和秦皇岛市农业技术推广站的农业专家组成专家组,对农业与生物科技学院蔡瑞国教授主持的国家重点研发计划项目子课题“冀东平原稳产高效型优质强筋小麦品种筛选及其配套栽培技术”(课题编号:2016YFD0300402-2)在昌黎县安山镇贾庄村的小麦试验示范田进行了田间测产,随后在昌黎校区三楼会议室听取了课题组关于项目实施情况的汇报。



在小麦试验示范田进行田间测产

专家组认为,在2017年阴雨造成晚播、2018年春季冻害和小麦生育后期干旱少雨的不利情况下,课题组在昌黎县安山镇贾庄村试验田的小麦长势均匀、落黄正,籽粒饱满,无倒伏,无明显病虫害。试验示范田中麦1062的理论产量,比对照品种石优20号增产12.45%,达到了试验的预期目的。筛选出的强筋小麦中麦1062可以在冀东平原和冀北冬麦区进行示范推广,以满足市场对强筋小麦的需求。

思政部启动“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”

本报讯(通讯员 蔡勇)近日,为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实教育部关于实施“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”的有关精神,按照校党委《2018年理论中心组学习计划》要求,思政部党总支结合实际,制定了《“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”实施方案》,并组织启动实施。

启动实施“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”,是思政部坚持立德树人根本,坚持全面从严治党,落实“两学一做”学习教育常态化制度化的内在要求,旨在结合思政部和思政课程教学实际,扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习,持续强力推进习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神“三进”,领航思政课程建设与改革,不断提高思政课程教学针对性和时效性,不断强化思想政治理论课主阵地建设,牢牢把握意识形态工作的领导权和主动权,为加快推进我校转型发展、集中办学和海洋特色鲜明的高水平应用型大学建设提供坚实的理论和智力支撑。

我校举办青春大讲堂“创新创业类”系列讲座

本报讯(通讯员 邵东蕊)在“大众创业,万众创新”的时代背景下,为进一步加强我校大学生创新创业教育,6月份,“青春大讲堂——科师定制·成长领航”系列活动请三位80后优秀创业专家分别到三个校区以《创业的应知的30条常识》《8张图读懂大学生创业》《如何把自己的创业点子落地》为主题开展了讲座和分享活动,他们结合自身多年商业经验和我校大学生分享了创业经历,鼓励大学生在大学生阶段做好知识和能力的积累,以创新的精神以

及知行合一、学以致用创业理念积极培育自主创业。

至此,我校“青春大讲堂——科师定制·成长领航”上半年活动已经圆满结束,活动分别以十九大宣讲、文化艺术、创新创业为主题开展讲座21场,我校三个校区共有7800余人次参加到活动中,受到了同学们的普遍欢迎。

