

【学习贯彻党的十九大专栏】

校领导深入基层宣讲党的十九大精神(续)

(上接一版)王同坤强调,认真学习宣传贯彻党的十九大精神具有重大的现实意义和深远的历史意义,用十九大精神武装广大教师和青年学生头脑是各级党组织和领导干部的重要历史责任和光荣使命。他说,高校的根本任务是“立德树人”,我们要认真学习并深刻理解和党的十九大精神,进一步强化“政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”,更加坚定“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。要深入贯彻落实河北省委对学习宣传贯彻党的十九大精神的要求,坚决维护习近平总书记在党内的核心地位和党中央的集中统一领导,为建设经济强省、美丽河北作出积极贡献。

王同坤在结合党的十九大精神的学习和我校现在面临的目标任务时强调,我们要以党的十九大精神为统领,真抓实干、敢于担当,努力做好迎评促建工作、筹建河北海洋大学以及建设新校园工作,在建设特色鲜明高水平应用型大学的征程上实现新跨越。他最后强调,学习贯彻党的十九大精神,最重要的是要落实到行动上,全校广大师生要凝心聚力,把党中央和河北省委的重大决策部署落实到推动学校发展的具体工作中,推动学校建设发展再上新台阶。

在体育系,校党委副书记宋绍富结合体育系的特点,从政治维度、高等教育维度、体育工作和事业发展维度三个方面,解读了党的十九大精神在高校体育工作中的思考和践行。要求广大体育教师把握十九大主题,牢固树立四个意识,不忘初心,永远跟党走;牢记使命,履职尽责勇担当。他强调指出,十九大报告提出推进高等教育内涵式发展,作为高校体育教师,要深入思考体育教学和实践的特色是什么,用什么来支撑这个特色,要做好“特中之特”,进一步落实全民健身和健康中国的国家战略,以习近平总书记建设体育强国思想为指引,以我校应用型大学建设、教学审核评估和更名海洋大学为中心,扎实推进各项工作,做无愧于心、无愧于事业的人民教师。

在艺术学院艺术楼三楼会议室,校党委常委、纪委书记孙雪莲结合自己的学习体会对下一步如何学习贯彻党的十九大精神提出了具体要求。孙雪莲指出,大家要掌握十九大精神的核心要义,要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、深入实践,坚决拥护习近平总书记的核心地位,维护和捍卫党中央的领导与权威。深刻理解和把握新时代中国特色社会主义思想内涵,牢记党的历史使命与重大战略部署,全面从严治党,加强党对一切工作的领导。她要求大家学习贯彻十九大精神就是要结合实际工作,要入脑入心,领会精髓要义,并以此推动当前的审核评估工作的顺利开展。学习十九大精神要在学懂、弄通、做实上下功夫,要求班子成员带头学,党员同志带头学,做好本职工作,为筹建河北海洋大学提供优质的教育资源打下良好基础。



书记谈体会

抓好思想理论武装 用理想之光照亮前行之路

□ 夙小波

习近平总书记在十九大报告中指出:“青年兴则国兴,青年强则国强。”这是对青年的鞭策、肯定和激励,也是对青年的提醒,这是时代呼唤青年要勇于承担起自己的使命与责任,做有理想有作为的时代弄潮儿。

青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,抓好青年时期的价值观培养和责任担当的培养,需要全社会的共同抚育,高校更是使命在肩,责无旁贷。

当前,学习好宣传好贯彻好十九大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持用新思想新理论新战略武装青年学生思想头脑,是新时代高校党建工作的重中之重,是高校培育和弘扬社会主义核心价值观的主基调、主旋律。

二级学院党委就是要用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新理论成果武装青年学生做为一项十分重要的政治任务,紧紧地抓在手上,郑重地扛在肩上,旗帜鲜明地体现在学院党委的重要工作之上,扎实持久地开展下去并不断把理论武装工作引向深入。

学院党委将根据校党委的工作安排和部署,紧跟社会进步和时代发展需要,把握师生思想脉搏,贴近师生思想实际,创新学习活动的多种方式,在持之以恒和抓细抓实抓出成效上下功夫,继续以多种活动形式、以多种平台为载体,区分不同群体、不同层面,有针对性地在理论学习中心组、全院教师、教工党支部、学生党支部和团支部等多个层面,系统深入地开展好学习宣传和思想理论武装工作,使十九大精神真正入耳入心入脑入行,为实现学校确立的建设特色鲜明的高水平河北海洋大学的宏伟目标鼓舞与呼,为实现党的十九大提出的伟大事业、伟大梦想鼓与呼。

理论创新每前进一步,理论武装就应该跟进一步。抓好新的思想理论武装一定会正确引领广大青年学生勇做时代的坚定者,时代的奋进者和时代的搏击者;一定会正确引领广大青年学生筑牢“四个意识”和“四个自信”,坚定理想信念砥砺前行,激励广大青年学生在党的十九大精神指引下,满怀豪情,不忘初心,用理想之光照亮前行之路,用信仰之力开创美好未来。(作者为农学与生物科技学院党委书记)

深入学习贯彻十九大精神 做新时代先锋

□ 白雪松

党的十九大,高举中国特色社会主义伟大旗帜,作出中国特色社会主义进入了新时代、我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾等重大政治判断,把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想,深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题,对决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程作出了全面部署。为党和人民事业发展进步指明了前进方向,为我们党继续带领全国各族人民团结奋斗奠定了重要的思想政治基础,为全面贯彻党的十九大精神,全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略,提供了坚强的政治保证和组织保证。这充分表

明,我们党是一个不忘初心、牢记使命、坚定成熟、永葆先进的马克思主义执政党。

作为一个基层党委书记,深感使命光荣,责任重大。当务之急就是要学习好、宣传好十九大精神,就是要贯彻好、落实好十九大精神。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己,在即将进行的不忘初心、牢记使命主题教育实践活动中率先垂范,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位。以时不我待的紧迫感和使命感,为我校应用型大学建设、审核评估和河北海洋大学的筹建做出无愧于时代、无愧于历史的贡献。(作者为外国语学院党委书记)

学习园地

本科教学审核评估工作应知应会

1. 什么是“五位一体”本科教学评估制度?

新时期确立的“五位一体”高校本科教学评估制度是以学校自我评估为基础,以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合,与中国特色高等教育体系相适应的教学评估制度。

2. 评估专家进校后主要做什么?

专家组进校考察期间,按时间段工作分为以下内容:专家组预备会、评估见面会、集体考察、专家个人考察、专家组内部会议、专家意见反馈会。审核评估专家一般采用六项考察技术,即深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流。

3. 审核评估专家深度访谈的对象是哪些?

深度访谈形式上以一对一的访谈为主,通过有目的、有计划的深入交谈,核准验证拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据。访谈对象包括校领导、各教学单位负责人、各职能部门负责人(人事、财务、总务、后勤、资产管理必访)、学科带头人、院(系、部)党政领导、教师和学生、用人单位以及离退休人员等不同人群。访谈内容主要围绕“五个度”进行。

4. 审核评估专家组听课的对象是什么?

评估专家听课(看课)的方式和时间可以灵活掌握,专家可选择不同类型的课程(如公共、基础课、专业课、实践教学等)和不同类型教师(如老、中、青教师,教授、副教授、讲师等)主讲的课程进行听课。主要目的是通过实地听课看课了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态,学生的听课状态,教材的选用,师生互动情况、实验情况以及现代化教学手段的使用情况及效果等。一般要求每位专家听课看课的总数不少于3门,不仅理论教学课,还包括实验课、实训课及实习课。因此,每位授课教师都要做好被听课的准备。

5. 审核评估专家校内外考察走访哪些场所?

重点考察学校的教学条件能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要。专家还可以根据实际情况和实际需要自主选择考察场所。一是重点了解其教学资源的配置和使用率。如体育场、图书馆、食堂、宿舍等为学生提供全面发展所赖以支撑的基本条件是否达标。二是教学设施如实验室、校内外实习、实训基地、创业基地的设置与该校人才培养方案及课程体系相结合情况。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度。

6. 审核评估专家组怎样走访学院及相关职能部门?

专家组会尽可能对所有教学基层单位和主要职能部门都安排走访。(1)评估专家组可以根据学校的院系部和有关职能部门的分布情况预先做好分工,安排好走访时间,确定参加接待的人员。也可以把走访和座谈结合起来,评估专家组预先写好访问座谈的提纲,由学校负责组织安排落实。(2)每个单位的走访时间一般在1-2小时之内,参加人员一般是单位的领导,必要时可请相关人员参加。走访时可随时补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。(3)会安排对学校所在地区的用人单位、校外实践基地、校友的走访。

7. 审核评估专家如何查阅文卷?

文卷审阅指对教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷等的查阅。

支撑材料一般要按照审核要素整理分类,放在专家的工作室,对于特别需要精读的材料,专家会带回阅读。在审阅资料过程中,如果遇到某些不太清楚的问题时,可以请学校有关部门的负责同志做进一步的解释,也可以请学校提供进一步的补充材料。毕业论文/设计和试卷的查阅,每位专家一般须查阅不少于2个专业的毕业论文/设计和不少于3门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、在实验室或社会实际做的比例、按拟就业单位要求选题的比例、论文的质与量、答辩过程、成绩评定是否规范到位。试卷重点关注命题,成绩评定是否科学合理,要关注试卷分析是否到位,是否有反馈改进机制。

8. 审核评估专家如何召开座谈会?

座谈会主要包括学生座谈会、青年教师座谈会、专业负责人座谈会、教学管理人员座谈会等。参加座谈会的人员可以由专家随机抽。

(1)针对需要了解的内容拟出专题,如专业建设、教学质量自我监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等,根据专题要求组织不同的人员参加。

(2)召集不同类型人员,如:老年教师、中青年教师,实验室工作人员,教学管理干部,学校督导组(或评估办),不同专业、不同年级的学生,在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加座谈会。

9. 我校何时接受教育部本科教学工作审核评估?

我校将于2018年5月下旬接受教育部对我校本科教学工作水平的审核评估。

10. 我校审核评估工作分为哪几个阶段?

我校本科教学审核评估共分为七个阶段:第一阶段 形成方案阶段(2017年6月) 第二阶段 动员准备阶段(2017年7月) 第三阶段 自查建设阶段(2017年7月—2018年1月) 第四阶段 预评阶段(2018年3月) 第五阶段 评建完善阶段(2018年3—4月) 第六阶段 专家进校阶段(2018年5月) 第七阶段 整改提高阶段(2018年6—7月)

11. 二级教学单位迎接审核评估需要做哪些准备工作?

(1)面向学院师生做好审核评估的宣传和动员工作;(2)做好课程试卷、毕业设计(论文)等教学档案整理工作;(3)做好审核评估数据及支撑材料;(4)排查学院本科教学工作存在的问题和不足,开展针对性的改进;(5)面向学院教师尤其是教学效果欠佳的教师开展培训,提高教师课堂教学水平;(6)梳理本院的发展沿革、办学特色、优势与劣势、发展规划、本科专业布局、生居情况、就业情况、本科教学内部质量体系等相关内容。

12. 二级教学单位在评估专家进校考察期间须做好哪些工作?

评估专家进校考察期间,会按照计划走访、听课、调阅相关材料和深度访谈,学院须做好以下工作:

(1)根据专家调阅材料清单,及时提供被调阅的教学档案;

(2)根据专家访谈计划,及时联络列入访谈名单的教师、学生、用人单位人员以及退休人员,并督促其按时参加访谈;

(3)做好专家走访学院期间的接待工作。

(4)做好专家走访校外实习、实践基地的联系和陪同工作。

13. 全校教职员应如何对待评建工作?

全校教职员应牢固树立主人翁意识,把审核评估体系的标准、理念、内涵转变成工作状态,把观念和行动上统一到学校党政的决策部署上,扎扎实实做做好迎评促建的每一个工作环节和步骤,为迎接教育部专家组进校考察做好充分准备,全校上下共同努力向全社会交出学校办学水平、质量、地位、声誉的合格答卷。

(1)要充分了解评估工作的目的、意义以及与自身的密切关系。

(2)全面深入了解评估的标准以及“五度”的理念,吃透其中丰富的内涵体系,要使评估的意义、要求深入到每个教师的思想认识中和教学行为上。

(3)要随时关注评建工作,熟悉学校评建的整个过程,牢记学校的办学历史、办学成果、办学特色、发展目标等,以主人翁的姿态积极参与评建各项活动,以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(4)要严肃认真完成评估各项工作,从小事做起,以高度负责的态度,全力以赴为学校圆满完成审核评估工作作贡献。

14. 任课教师在审核评估中须做好哪些工作?

(1)认真准备讲授课程的教材、教案、教学计划、教学大纲、讲稿、点名册、课程设计、毕业设计、实习实验报告等必备教学基本文件。每次上课,请带好教材、教案、教学计划、教学大纲、讲稿或课件、点名册,以备查。

(2)认真学习有关审核评估工作的文件,了解审核评估审核要素,按照学校的统一部署,扎扎实实地做好本职工作;

(3)严谨治学,从严执教,认真上好每一堂课,努力提高教学质量,特别注意学生思想道德素质的培养和提高;

(4)积极参与,配合完成迎评各项资料准备工作;

(5)准备被随机抽取参加评估专家组织的座谈会及访谈、听课、交流等。

(6)上课过程,采用先进或多样化教学方法与手段,加强师生互动。

15. 行政管理人员在评估工作中应该怎么做?

(1)规范管理,热情服务,尽职尽责,做好本职。

(2)按照学校和所在部门的要求,及时提供各种评估

所需的材料。

(3)参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场,不迟到,不早退,严格遵守纪律。

16. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做?

(1)做好本职工作,为师生和教学工作提高优质服务,根据教学和评估工作的需要,适时增加服务时间。

(2)按照学校和所在单位的要求,搜集和整理评估所需的材料。

17. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做?

做好本职工作,为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务,整治好校园环境。在评估期间,为专家的工作和生活提供优质服务,为学校接受评估提供全面的后勤支持。

18. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些?

(1)专家到教室听课。与教师的互动、对教师的评价。

(2)专家召开教师座谈会。

(3)个人访谈。专家根据学校提供的教师名单,随机抽取教师进行一对一访谈。

19. 教师访谈或座谈中可能涉及的问题包括哪些?

教师访谈或座谈中可能涉及的问题:本课程的发展沿革、建设情况、改革措施、在专业课程体系中的作用等等。

(1)你是否了解本学院和所教专业的培养目标和培养方案?

(2)你是否将主要精力投入本科教学?

(3)你是否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中?

(4)你是否参与实践教学?

(5)你有没有参加教学研究、教学改革,取得什么成果?学校在教学改革方面存在什么问题?如何改进?

(6)你是否在有在进修、提升学历及国内外学术交流等方面经历?

(7)学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题?如何改进?

(8)你对学校、学院的本科教育教学工作有什么的意见和建议?

(9)你是否参与了学生指导工作?在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才?

(10)你所教授的课程采取什么形式考试?

(11)在讲课之前你是否让学生清楚的知道教学进度、课程教学大纲及基本要求?

(12)对学校加强师德师风建设有什么意见和建议?

